



Nowe dziecko w zgranej klasie – jak wspierać, żeby wszystko się udało

*Integrowanie dzieci i przeciwdziałanie przemocy
rówieśniczej, której mogą doświadczyć,
jeśli wszystko źle się potoczy.*

Materiał powstał na potrzeby konferencji online
„Inny w klasie, czyli jak budować relacje rówieśnicze w sytuacji zmiany”,
która odbyła się 13.05.2022.



prof. Jacek Pyżalski

SPIS TREŚCI

1	Relacje w szkole a emigracja i specjalne potrzeby edukacyjne	➔ 1
2	Czym jest bullying	➔ 2
3	Podstawowe uniwersalne zasady przeciwdziałania bullyingowi	➔ 4

RELACJE W SZKOLE A EMIGRACJA I SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

Specjaliści z zajmującej się przemocą rówieśniczą w kontekście emigracji – w ramach konsorcjum naukowego **Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level (COST CA 18115)**, w którym reprezentuję Polskę – wskazują szerszy kontekst problemu. Kontekst ten warto poznać, nim zajmiemy się szczegółowymi rozwiązaniami.

Podkreślają oni, że masowa emigracja jest zjawiskiem istotnym dla przyszłości UE, wpływającym znacząco na jakość życia obywateli i niosącym wiele społecznych wyzwań.

Może ona wiązać się przykładowo ze zjawiskami zastraszania, nękania, niepokojami społecznymi czy problemami gospodarczymi, a także – jak mamy okazję obecnie doświadczać ze szczególną mocą – działaniami wojennymi. Towarzyszące emigracji zjawiska znacząco wykraczają oczywiście poza to, co dzieje się w placówkach edukacyjnych. Jednocześnie, przy zastosowaniu dobrych rozwiązań w tym w obszarze edukacji, obecność migrantów przynosi szereg korzyści, a ich beneficjentami są zarówno kraje ich przyjmujące, jak i oni sami. Aby spełnił się ten drugi, pozytywny scenariusz, kluczowe jest organizowanie systemów edukacyjnych tak, by integracja przyjeżdżających dzieci i ich rodzin oraz ich współpraca z dziećmi kraju przyjmującego, okazały się możliwe.

Szkoły mogą zatem stanowić bezpieczną platformę integracji i obywatelstwa, przekładając się na dobrostan przybywających dzieci oraz wspierając dzieci z naszego kraju w roli dobrych gospodarzy.

Występujące problemy

- Niestety, jest wiele przeszkód, które to uniemożliwiają. Należą do nich, zdaniem specjalistów zespołu naukowców Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level (COST CA 18115):
 1. Brak dobrej metodyki, która pomoże szkołom poradzić sobie z wyzwaniami emigracji, oceniać klimat społeczny w szkole, dla zapewnienia bezpiecznej przestrzeni wszystkim uczniom.
 2. Brak wystarczającej wymiany doświadczeń i rozwiązań praktycznych związanych z integracją w szkołach.
 3. Brak specyficznej metodyki związanej z przeciwdziałaniem bullyingowi związanemu z rasą/narodowością uczniów.
 4. Zbyt mała wiedza dotycząca specyficznych uwarunkowań i konsekwencji tego zjawiska.
 5. Brak dobrych pomysłów na wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do przeciwdziałania przemocy w szkole i budowania dobrych relacji pomiędzy uczniami (Fandrem i in., 2021).

Jednocześnie specjaliści zajmujący się przemocą wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. P. Plichta z Uniwersytetu Wrocławskiego, po którego publikacje warto sięgnąć) wskazują, że bez względu na charakter specjalnych potrzeb, dzieci z tej grupy wielokrotnie częściej stają się ofiarami przemocy ze strony rówieśników, głównie przez wykluczenie z grupy.

2 CZYM JEST BULLYING

Aby zrozumieć czym jest poważna przemoc rówieśnicza, powinniśmy zaznajomić się z powszechnie wykorzystywaną w wielu krajach definicją autorstwa – nieżyjącego już – pioniera badań nad tym zjawiskiem, D. Olweusa. Autor ten definiuje poważną (w sensie krótko- i długoterminowych konsekwencji) przemoc rówieśniczą jako bullying (nękanie), który charakteryzuje:

1. Powtarzalność (regularność)

Akty agresji kierowane są przez dłuższy czas, wielokrotnie wobec tej samej osoby. Oznacza to, że nawet jeśli wrogie działania mają niewielkie natężenie i nie wydają się bardzo poważne, to po dłuższym okresie przynoszą wiele krzywdy (sumują się).

2. Nierównowaga sił

W przypadku bullyingu mamy do czynienia z sytuacją, w której uczniowie doświadczający przemocy, postrzegają siebie jako słabszych od sprawców i bezradnych wobec ich przewagi. Przewaga ta niekoniecznie musi mieć charakter fizyczny – może wynikać np. z lepszych zdolności komunikacyjnych sprawców lub ich umiejętności społecznych (potrafią np. nastawić przeciwko komuś grupę).

3. Intencjonalność

W przypadku bullyingu działania agresywne wobec ofiary są intencjonalne (ich celem jest zadanie bólu). Często czym dłuższe działanie, tym intencjonalność jest mocniej zaakcentowana, a wrogie działania są coraz poważniejsze.

Konsekwencje bullyingu

Konsekwencje bullyingu (szczególnie długotrwałego) są zwykle bardzo poważne i często występują nawet po zakończeniu nauki szkolnej.

Należą do nich:

- niskie poczucie własnej wartości
- depresja
- lęk społeczny
- różnorodne zaburzenia psychosomatyczne (problemy z apetytem, niewyjaśnione odczuwanie bólu, trudności z zasypianiem)
- niepowodzenia szkolne spowodowane problemami emocjonalnymi
- próby samobójcze (w szczególnych przypadkach, choć najczęściej przy towarzyszących bullyingowi innych poważnych problemach) – Pyżalski, 2012

W każdej klasie, a w szczególności takiej, do której dochodzi nowy uczeń, powinniśmy zauważyć bullying na bardzo wczesnym etapie, gdy mamy do czynienia z pierwszymi jego przejawami. W tabeli niżej przedstawiłem poszczególne przejawy i informacje o tym, jak bardzo są one widoczne w codzienności szkolnej.

Jakie przejawy bullyingu musimy zauważyć?			
Fizyczne	Słowne (werbalne)	Relacyjne	Elektroniczne (internet)
Atak fizyczny – naruszający nietykalność lub własność ucznia doświadczającego przemocy (np. niszczenie przyborów szkolnych, zabawek)	Plotkowanie, przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie	Wykluczanie z grupy, wyłączenie ze wspólnych aktywności, pomijanie przy inicjowaniu wspólnych aktywności	Obrażanie online, np. na portalach społecznościowych – wysyłanie wrogich wiadomości, nieprzyjemne komentowanie, publikowanie obraźliwych materiałów
Bardzo widoczne	Słabiej widoczne	Słabo widoczne (często niezauważane lub ignorowane)	Widoczny w pewnym zakresie (tylko w przypadku publicznego cyberbullyingu)
Chłopcy są dużo częściej sprawcami	Chłopcy są nieco częściej sprawcami	Dziewczęta są częściej sprawczyniami	Dane wskazują na mniej więcej równe zaangażowanie chłopców i dziewcząt jako sprawców tego rodzaju przemocy rówieśniczej



Moje notatki

3 PODSTAWOWE UNIWERSALNE ZASADY PRZECIWDZIAŁANIA BULLYINGOWI

Doświadczenia pięćdziesięciu lat badań i tworzenia rozwiązań praktycznych pozwalają na przedstawienie podstawowych zasad działań profilaktycznych i interwencyjnych, dotyczących bullyingu. Są to rozwiązania odnoszące się także do bullyingu związanego z „odmiennością” dzieci, narodowością czy pochodzeniem lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zainteresowane osoby mogą przeczytać o tym więcej w moim ogólnodostępnym artykule:

J. Pyżalski, Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w szkole – krytyczny przegląd stosowanych rozwiązań, „Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka”, 17(1) 2018, 30–45.

Najistotniejszą zasadą jest to, że dla przeciwdziałania bullyingowi **wszyscy w szkole muszą działać wspólnie**. Dotyczy to uczniów i ich rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych (np. personelu kuchennego, woźnych). Niezwykle istotna jest tu współpraca i wymiana informacji w gronie pedagogicznym. Metoda obejmująca całą szkołę jest obecna właściwie we wszystkich najbardziej skutecznych programach, np. w norweskim „programie Zero”, o którym warto więcej poczytać w następującym tekście:

E. Roland, G.S. Vaaland., Program Zero: całościowe podejście do bullyingu w szkole, (w): J. Pyżalski, E. Roland (red.), Bullying a specjalne potrzeby edukacyjne (s. 63–80), Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Łódź 2011.

Główne założenia

Dobre programy traktują jako podstawowe założenie zapobieganie problemom poprzez tworzenie **zasad współpracy w zespole uczniów oraz wspieranie budowania pozytywnych relacji rówieśniczych**. Nie chodzi tu o to, by czekać, aż pojawi się przemoc rówieśnicza, lecz działać zapobiegawczo od samego początku pracy z grupą. To właśnie dobre relacje stanowią „szczepionkę” przeciwko przemocy. W ramach rozwiązań integrujących, młodzi ludzie powinni mieć dużo okazji do przebywania ze sobą w różnych układach (np. siedząc w ławce z innymi osobami lub pracując w zespołach o zróżnicowanym składzie). Bardzo ważna jest tutaj integracja dzieci szczególnie narażonych na odrzucenie (np. dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Rozwiązanie to zakłada, że uczniowie będą przestrzegać tych reguł postępowania, które sami sformułowali lub przynajmniej brali udział w ich tworzeniu.

Elementem (ale mniej ważnym niż codzienne doświadczenia) budowania relacji w grupie jest **edukacja dotycząca przemocy rówieśniczej i relacji w klasie**. Działania edukacyjne kierowane do uczniów dotyczą zwykle zjawiska bullyingu i jego konsekwencji oraz zasad budowania relacji z innymi. Jej elementem, który okazał się skuteczny w wielu projektach, jest **uaktywnienie świadków przemocy rówieśniczej**. Są oni najliczniejszą grupą młodych ludzi w klasach, gdzie pojawia się przemoc rówieśnicza i mogą przyjmować różniące się od siebie role. Przykładowo mogą stawać się asystentami agresorów, podejmującymi wraz z nimi działania przeciwko innemu młodemu człowiekowi. Bywają także osobami wspierającymi prześladowcę – popierając go i jego działania. Mogą także być obojętni na krzywdę, uznając, że to nie ich sprawa. Warto jednak edukować uczniów do udzielania wsparcia rówieśnikom doświadczającym przemocy rówieśniczej.

Do kogo skierowane?

- **Działania edukacyjne tego rodzaju powinny być kierowane nie tylko do młodych ludzi, ale także do nauczycieli i rodziców.** Nauczyciele są przecież kluczowymi osobami, wdrażającymi określone rozwiązania w szkole. Oczywiście jest zatem, że muszą być do tej roli odpowiednio przygotowani.

Rozwiązania edukacyjne skierowane do rodziców związane są przede wszystkim z informacjami – jakie jest podejście szkoły do zjawiska przemocy rówieśniczej i jak szkoła będzie działać, gdy taka przemoc się pojawi, a także o komunikacji pomiędzy nimi a szkołą.

- W przypadkach, gdy działania profilaktyczne zawiodą, konieczna jest **indywidualna interwencja – wobec sprawców i ofiar.**

Formy rozwiązań

- W przypadku młodych ludzi doświadczających przemocy pomoc nastawiona jest głównie na uczenie radzenia sobie w sytuacji przemocy rówieśniczej. Działania takie są prowadzone w formie treningów indywidualnych i grupowych, a także – w najpoważniejszych przypadkach – w formie działań psycho-terapeutycznych.
- Dla sprawców poszukuje się rozwiązań budujących empatię, pozwalającą im na zrozumienie perspektywy ofiary przemocy.
- Nie bez znaczenia są także działania, których istotą jest **obserwacja prowadzona przez dorosłych podczas przerw i innych zajęć.** W rozwiązaniach tego typu nacisk kładzie się na przeszkolenie wszystkich osób dorosłych w szkole (nie tylko nauczycieli), żeby zauważały one przejawy bullyingu i potrafiły natychmiast reagować.

Bibliografia

- Fandrem H., Strohmeier D., Caravita S.C.S. & Stefanek E., Migration and bullying In P. K. Smith & J. O'Higgins Norman (eds.), The Wiley Blackwell Handbook of Bullying, The Atrium, Southern Gate, 2021, UK: John Wiley & Sons Limited.
- Pyżalski J., Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.



Wyjątkowe szkolenie online

nieograniczony dostęp 24/7
przez 12 miesięcy

imienne zaświadczenie
po każdym module



Spotkania z ekspertem

dodatkowe spotkania na żywo
online w ramach szkolenia

możliwość przesłania do eksperta
studium przypadku



Dodatkowy moduł dla rodziców

kompedium wiedzy
o przemocy rówieśniczej

bezpłatna platforma dla rodziców
przy dostępie dla placówek

Przemoc i cyber-przemoc rówieśnicza.

Co robić, żeby młodzi ludzie nie krzywdzili siebie nawzajem

Szkolenie online prof. Jacka Pyżalskiego

Przemoc rówieśnicza to zjawisko powszechne w instytucjach edukacyjnych. Jako nauczyciele problem ten możemy znać zarówno z doświadczeń własnej młodości (w roli ofiary, sprawcy lub świadka), jak i naszych dzieci, wnuków, uczniów i uczennic. Obecnie stajemy wraz z innymi profesjonalistami edukacyjnymi – psychologami czy pedagogami – wobec wyzwań zapobiegania dręczeniu rówieśniczemu lub reagowania, gdy takie już występuje.

Szkolenie ma na celu spójne i wszechstronne wsparcie wszystkich, którzy potrzebują zrozumieć problem i poznać oparte na wiedzy praktyczne rozwiązania wychowawcze.

Szkolenie zawiera najnowsze ustalenia i wyniki badań, a także autorskie metodyczne rozwiązania w przeciwdziałaniu i reagowaniu na przemoc rówieśniczą. Szczególne miejsce poświęcam błędom wychowawczym popełnianym podczas działań profilaktycznych i interwencyjnych.

PODCZAS SZKOLENIA:

- ▶ Dowiesz się, jakie mechanizmy psychologiczne sprawiają, że przemoc rówieśnicza jest procesem trudnym do zatrzymania.
- ▶ Poznasz zasady i sposoby budowania dobrych relacji w zespole klasowym.
- ▶ Dowiesz się, co charakteryzuje aktorów przemocy rówieśniczej oraz jak z nimi i ich rodzinami pracować wychowawczo.
- ▶ Poznasz metody diagnozy przemocy rówieśniczej oraz rozwiązania bazujące na diagnozie.
- ▶ Przeanalizujesz, jakie postawy i działania nauczycieli nie są skuteczne w przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej lub wręcz jej sprzyjają.



prof. Jacek Pyżalski



Spotkania z ekspertem

Zapobieganie przemocy rówieśniczej w praktyce!

W czasie spotkań online na żywo z ekspertem skupimy się na praktycznych rozwiązaniach w sytuacji, kiedy obserwujemy przejawy przemocy rówieśniczej. Na podstawie najczęściej występujących zdarzeń oraz przesłanych do prof. Jacka Pyżalskiego anonimowo studiów przypadku ekspert omówi, jakie są możliwości działania. Podczas spotkań wymienisz się także spostrzeżeniami z innymi uczestnikami na czacie i zadasz ekspertowi nurtujące Cię pytania.

MODUŁ I

Przemoc rówieśnicza – czy widzimy wszystko, co powinniśmy zobaczyć

Kluczową sprawą dla skutecznego zapobiegania i reagowania na przemoc i cyberprzemoc rówieśniczą jest rozumienie tego, czym jest to zjawisko i jak się je definiuje. Ważne jest także, aby **rozumieć mechanizmy psychologiczne, takie jak: stygmatyzacja czy dysonans poznawczy, które wyjaśniają, jakie etapy występują w procesie powstawania przemocy rówieśniczej** i co nauczyciele mogą robić na poszczególnych etapach, by powstrzymać przemoc. W tym module w praktyczny, zilustrowany wieloma przykładami sposób, omawiam te zagadnienia.

PODCZAS MODUŁU:

- ▶ Nauczysz się rozpoznawać przejawy i rozróżniać różne typy przemocy rówieśniczej.
- ▶ Dowiesz się, jakie konsekwencje przynosi bullying wszystkim w niego zaangażowanym.
- ▶ Poznasz sposoby działań wychowawczych na poszczególnych etapach powstawania przemocy rówieśniczej.
- ▶ Dowiesz się, jak podejście do przemocy rówieśniczej zmienia się w czasie i jakie są najnowsze tendencje związane z eksperckim rozumieniem tego zjawiska.

MODUŁ II

Diagnoza przemocy rówieśniczej – jak nie przeoczyć czegoś ważnego

Nie ma sensownego reagowania wychowawczego bez dobrej diagnozy. Okazuje się jednak, że diagnozowanie problemów związanych z przemocą rówieśniczą nie jest wcale łatwe. Towarzyszy mu wiele istotnych kwestii etycznych oraz **ryzyko, że nieumiejętnie prowadzona diagnoza zaszkodzi i zwiększy poziom przemocy**. W tym module poznamy zasady i szczegółowe metody diagnozy oraz dowiemy się, jak wykorzystać wyniki takiej diagnozy w praktyce pedagogicznej.

PODCZAS MODUŁU:

- ▶ Poznasz mikroprzejawy przemocy rówieśniczej, które łatwo przeoczyć.
- ▶ Dowiesz się, dlaczego szeroko polecana socjometria może zaszkodzić i jak stosować ją rozsądnie.
- ▶ Dowiesz się, z kim i jak warto współpracować, żeby zdiagnozować przemoc rówieśniczą na wczesnym etapie.
- ▶ Poznasz podstawowe zasady wykorzystania i tworzenia narzędzi kwestionariuszowych do diagnozy przemocy rówieśniczej.

MODUŁ III

Aktorzy przemocy rówieśniczej – ważne informacje o ofiarach, sprawcach i świadkach

Przemoc rówieśnicza w grupie w sposób oczywisty dotyczy ofiar i sprawców. To jednak tylko część prawdy. Mówi się bowiem o tym, że kiedy w danym zespole klasowym występuje przemoc rówieśnicza, to dotyczy ona każdego dziecka, które w takiej grupie funkcjonuje. **Szczególne uwagę poświęcę tym młodym ludziom, którzy są świadkami przemocy.** Ich sensowne i aktywne działania są kluczowe dla przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.

PODCZAS MODUŁU:

- ▶ Dowiesz się, co sprawia, że niektórzy młodzi ludzie częściej niż inni krzywdzą swoich rówieśników.
- ▶ Poznasz różne typy świadków i sposoby angażowania ich w przeciwdziałanie przemocy w klasie/szkole.
- ▶ Dowiesz się, co specjalne potrzeby edukacyjne dzieci zmieniają w przejawach i dynamice przemocy.
- ▶ Zrozumiesz, dlaczego ofiary przemocy i cyberprzemocy rówieśniczej rzadko korzystają ze wsparcia dorosłych.

MODUŁ IV

Dobry klimat społeczny i wspólnota – jak budować je w szkole i zespole klasowym

Mając na uwadze przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wiele osób myśli o reagowaniu na przejawy przemocy, czyli działaniu dopiero wtedy, gdy się ona pojawia. Nie jest to dobre podejście. **Tym, co najlepiej przeciwdziała przemocy jest wspieranie relacji i więzi między uczniami w zespole klasowym od samego początku.** Takie wspieranie to nie tylko zajęcia czy wyjazd lub spotkanie integracyjne. Warto stosować wiele innych rozwiązań realizowanych w codzienności szkolnej z uwzględnieniem roli rodziców czy opiekunów uczniów w tym procesie. Ich mądre stosowanie wymaga jednak bardzo dobrej znajomości szczegółów określonych rozwiązań.

PODCZAS MODUŁU:

- ▶ Dowiesz się, jak stworzyć uczniom możliwości poznania się w codzienności szkolnej.
- ▶ Poddasz refleksji jakość tak zwanych zajęć integracyjnych i poznasz takie, których wprowadzanie ma sens pedagogiczny.
- ▶ Poznasz metodę „wyzwań integracyjnych”.
- ▶ Dowiesz się, jak znane rozwiązania zmodyfikować i zastosować w taki sposób, by dawały one efekt integracyjny.

MODUŁ V

Kiedy mleko się rozleje: mądra pedagogicznie interwencja w sytuacji bullyingu

Najtrudniejsze do rozwiązania są sytuacje, **kiedy przemoc rówieśnicza trwa długo i mocno się zaostrzyła.** Bardzo często w takiej sytuacji cierpienie ofiary jest wielkie i wiąże się z silnymi emocjami, które dotyczą także świadków i sprawców oraz ich rodzin. W tym module skupimy się na praktycznych rozwiązaniach, które warto stosować na takim etapie problemu. Uwzględnimy tutaj w znacznym stopniu przeszkody związane z naszym skutecznym działaniem bądź ze specyfiką etapu i sytuacji, z którą mamy do czynienia.

PODCZAS MODUŁU:

- ▶ Przeanalizujesz, jak rozmawiać z ofiarami i sprawcami przemocy i planować oraz monitorować to, co będzie się działo w przyszłości.
- ▶ Dowiesz się, jak współpracować z innymi specjalistami i instytucjami w poważniejszych sytuacjach związanych z bullyingiem.
- ▶ Poznasz metody współpracy z rodzicami czy opiekunami uczniów zaangażowanych w przemoc rówieśniczą.
- ▶ Przekonasz się, kiedy przemoc rówieśnicza jest czynem karalnym i jakie mogą być prawne konsekwencje jej stosowania.

MODUŁ VI

Najlepsze programy przeciwdziałania przemocy rówieśniczej – czego możemy się nauczyć

Na świecie programy przeciwdziałania przemocy rówieśniczej są wprowadzane od prawie pół wieku, to jest od pionierskich badań D. Olweusa z lat siedemdziesiątych dwudziestego wieku. Od dłuższego czasu realizowane są także działania służące ewaluacji ich skuteczności. **Warto nie wyważać otwartych drzwi i przeanalizować, co łączy sprawdzone programy. Pozwoli to nam zastosować takie same lub podobne rozwiązania w swojej pracy pedagogicznej.** W module omówię także rozwiązania dotyczące współczesnych przejawów przemocy rówieśniczej, takich jak cyberprzemoc czy przemoc rówieśnicza zawierająca elementy mowy nienawiści.

PODCZAS MODUŁU:

- ▶ Przeanalizujesz, jakie zasady są obecne we wszystkich światowych programach przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, które przyniosły efekty.
- ▶ Poznasz złote zasady przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, które warto wdrażać w każdej szkole.
- ▶ Dowiesz się, jakie są najnowsze światowe trendy w przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej.
- ▶ Przeanalizujesz, jakie kompetencje warto u siebie rozwijać, żeby skutecznie przeciwdziałać przemocy rówieśniczej.

MODUŁ VII

Najpoważniejsze błędy wychowawcze w radzeniu sobie z przemocą rówieśniczą

Wydaje się czasami, że do przeciwdziałania przemocy rówieśniczej wystarczy dobrą chęć i zaangażowanie nauczycieli oraz innych dorosłych. Jest to jednak złudne. Procesy relacji rówieśniczych, szczególnie wtedy, kiedy zmierzają w złym kierunku, są bardzo skomplikowane i często nieoczywiste. **Łatwo zatem, nie mając odpowiedniej wiedzy, zaszkodzić w wielu sytuacjach lub wprowadzać rozwiązania, które nie przynoszą żadnego efektu.** W tym module w sposób uporządkowany, ilustrowany przykładami, przedstawię typowe błędy w działaniach profilaktycznych i interwencyjnych tak, by zmniejszyć ryzyko tego, że sami je popełnimy.

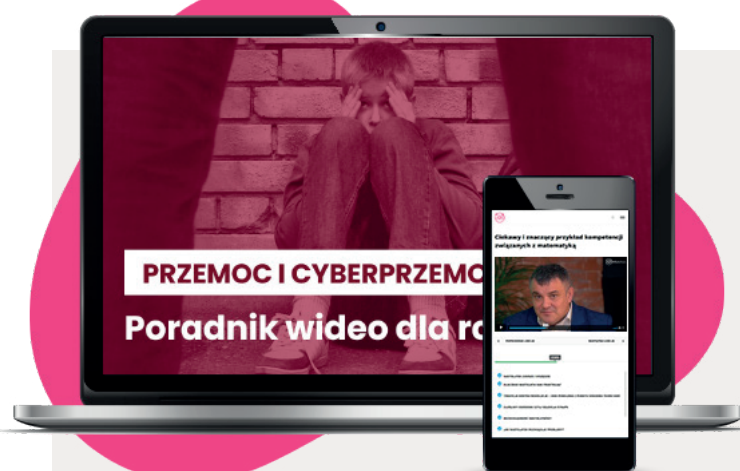
PODCZAS MODUŁU:

- ▶ Przeanalizujesz konkretne przypadki błędnego działania w integrowaniu klasy, także w kontekście młodych ludzi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- ▶ Poznasz błędy w pracy ze sprawcami i ofiarami przemocy rówieśniczej oraz ich rodzicami czy opiekunami.
- ▶ Przeanalizujesz błędy związane ze współpracą profesjonalistów nastawioną na przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
- ▶ Dowiesz się, jak działać, żeby uniknąć pomyłek w tym obszarze.



Moduł dla rodziców

Bezpłatna platforma dla rodziców przy dostępie dla placówek!



Szkolenie online jest wzbogacone o dodatkowy moduł dla rodziców i opiekunów dzieci w różnym wieku. To specjalnie przygotowane szkolenie online z podstawową wiedzą o przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, aby wspólne działania szkoły oraz rodziców miały sens i były skuteczne. Dostęp na 12 miesięcy do bezpłatnej platformy dla rodziców jest możliwy tylko przy zakupie szkolenia dla całej Rady Pedagogicznej.

MODUŁ DLA RODZICÓW

Najważniejsze informacje na temat przemocy rówieśniczej

Kiedy jesteśmy rodzicami czy opiekunami, nasze dzieci mogą być włączone w przemoc rówieśniczą (czyli taką, gdzie jedni młodzi ludzie krzywdzą innych) w różnych rolach, takich jak: ofiara, świadek, a nawet sprawca przemocy wobec kolegów i koleżanek. **Jako że lepiej zapobiegać niż leczyć, warto poświęcić chwilę na zapoznanie się z niezbędną wiedzą, która pomoże nam sensownie wesprzeć nasze dziecko i współpracować ze szkołą, kiedy taka sytuacja będzie miała miejsce.**

Od ponad dwudziestu lat badam zjawisko przemocy rówieśniczej zarówno w perspektywie międzynarodowej i krajowej, ale także wypracowuję, upowszechniam i stosuję praktyczne rozwiązania profilaktyczne i interwencyjne, które ulepszam, opierając się na własnych doświadczeniach. Współpracuję z czołowymi światowymi ekspertami w tym zakresie oraz wieloma nauczycielami-praktykami. Z tej perspektywy uważam, że wszyscy potrzebujemy w tym obszarze więcej wiedzy.

– prof. Jacek Pyżalski

PODCZAS MODUŁU:

- ▶ Dowiesz się, czym jest przemoc rówieśnicza, jakie są jej rodzaje i jakie konsekwencje niesie dla zdrowia i funkcjonowania psychicznego młodych ludzi.
- ▶ Poznasz kompetencje, możliwości i zakres działania szkoły i innych instytucji – nastawione na przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
- ▶ Przeanalizujesz, jak warto rozmawiać ze swoim dzieckiem o przemocy rówieśniczej i relacjach rówieśniczych.
- ▶ Dowiesz się, jacy profesjonalści i instytucje mogą wesprzeć Cię w poważniejszych przypadkach przemocy rówieśniczej.

Korzyści z udziału w szkoleniu:



8h dydaktycznych

około 8 godzin dydaktycznych lekcji wideo, zrealizowanych w wysokiej jakości



spotkania z ekspertem

trzy grupowe spotkania online z prof. Jackiem Pyżalskim



praktyczne wskazówki

możliwość skorzystania z praktycznych wskazówek, przetestowanych w setkach szkół w Polsce



zaświadczenia

po każdym module szkolenia imienne zaświadczenie uczestnictwa



materiały dodatkowe

stanowiące podsumowanie i uzupełnienie treści szkolenia do pobrania w pliku PDF



odtworzenie i dostęp 24/7

możliwość powrotu do treści szkolenia dowolną ilość razy w ciągu 12 miesięcy



moduł dla rodziców

specjalne szkolenie, które pomoże rodzicom w zrozumieniu przemocy rówieśniczej

ZASADY UDZIAŁU PLACÓWKI W SZKOLENIU:

- ▶ udział nieograniczonej liczby nauczycieli z placówki
- ▶ możliwość bezpłatnego modyfikowania listy nauczycieli w ciągu 12 miesięcy



dr hab. prof. UAM Jacek Pyżalski

ekspert EduAkcji

Pedagog specjalny, profesor na Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, nauczyciel i wychowawca z wieloletnim doświadczeniem, ekspert w programie EduAkcja. Specjalizuje się między innymi w tematyce motywacji. Uczestnik i koordynator około 60 krajowych i międzynarodowych projektów badawczych, głównie dotyczących funkcjonowania młodzieży (w tym uczenia się i zaangażowania społecznego, także w okresie edukacji zdalnej), zaangażowania online młodych ludzi i ich kompetencji cyfrowych (w tym koordynacja polskiej części badań EU Kids Online oraz badania ySkills) oraz kondycji psychicznej nauczycieli i ich kompetencji wychowawczych. Autor pierwszych na rynku polskim publikacji dotyczących agresji elektronicznej. Pomysłodawca i redaktor podręcznika „Edukacja w czasach pandemii COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele.”



Kontakt:

Miron Szmytkiewicz
koordynator ds. sprzedaży
w programie EduAkcja



m.szmytkiewicz@edu-akcja.pl



www.edu-akcja.pl/przemoc



505 442 812



@programeduakcja