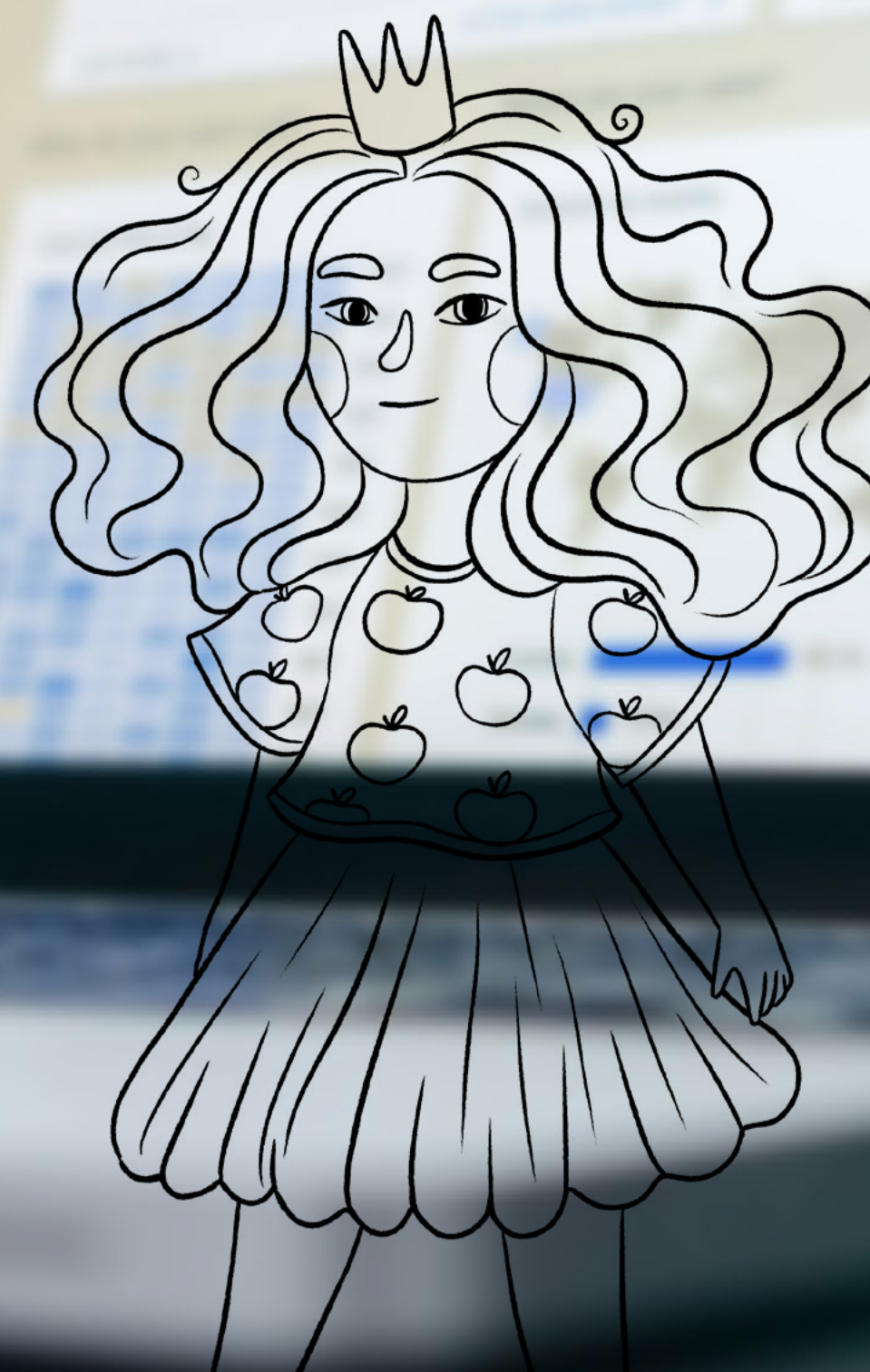


Wyniki badań skuteczności programu Poruszające Bajki o Emocjach



**dr hab. Michał
Parzuchowski**

prof. Uniwersytetu SWPS



**Profilaktyka w przedszkolu
– teoria i praktyka**

Zadanie współfinansowane ze środków Funduszu Rozwiązywania Problemów
Hazardowych na zlecenie Krajowego Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom.



Porównanie grupy eksperymentalnej i kontrolnej – konieczność, czy fanaberia?



Jak Państwo sądzą, który wniosek jest prawdziwy?

1. Osoby, które **używały kremu**, miały większe prawdopodobieństwo poprawy niż te, które go nie używały.
2. Osoby, które **używały kremu**, miały mniej prawdopodobieństwo poprawy niż te, które go nie używały.

	Wysypka się poprawiła	Wysypka się pogorszyła
Pacjenci, którzy używali nowego kremu do skóry	223	75

Jak Państwo sądzą, który wniosek jest prawdziwy?

1. Osoby, które **używały kremu**, miały większe prawdopodobieństwo poprawy niż te, które go nie używały.
2. Osoby, które **używały kremu**, miały mniejsze prawdopodobieństwo poprawy niż te, które go nie używały.

	Wysypka się poprawiła	Wysypka się pogorszyła
Pacjenci, którzy używali nowego kremu do skóry	223	75
Pacjenci, którzy nie używali nowego kremu do skóry	107	21

Który krem rzeczywiście jest skuteczny?

Grupa używająca kremu:

Poprawa: 223 z 298 pacjentów ($223 + 75 = 298$)

Proporcja poprawy: $223/298 = 74,8\%$

Grupa nieużywająca kremu:

Poprawa: 107 ze 128 pacjentów ($107 + 21 = 128$)

Proporcja poprawy: $107/128 = 83,6\%$

Hipotezy badawcze

- ▶ Dzieci z grupy kontrolnej i eksperymentalnej nie różnią się w poziomie nazywania, regulowania emocji oraz rozpoznawania sytuacji społecznych podczas pierwszego pomiaru (pomiar t1, przed interwencjami).
- ▶ Dzieci z grupy eksperymentalnej mają wyższe kompetencje w nazywaniu, regulacji emocji oraz rozpoznawaniu sytuacji społecznych w porównaniu do grupy kontrolnej tuż po zakończeniu interwencji profilaktycznych (pomiar t2, po interwencji).
- ▶ W okresie trzech miesięcy po zakończeniu interwencji wśród dzieci z grupy eksperymentalnej poziom nazywania, regulacji emocji oraz rozpoznawania sytuacji społecznych nadal będzie wyższy od wyników dzieci z grupy kontrolnej (pomiar t3, trzy miesiące po interwencji).
- ▶ Częstotliwość przeprowadzonej interwencji oddziaływań podwyższa poziom nazywania i regulacji emocji oraz rozpoznawania sytuacji społecznych dzieci z grupy eksperymentalnej.

Wyniki badania skuteczności programu Poruszające Bajki o Emocjach w zależności od częstotliwości realizacji zajęć dla dzieci

(**bardzo często** – 2× w tygodniu, **często** – 1× w tygodniu, **rzadko** – 1× w miesiącu)

- ▶ Wyniki autorskiej ankiety ekologicznej.
- ▶ Wyniki testu IDS-2 skalą kompetencji emocjonalno-społeczną.
3 testy:
 - ▶ rozpoznawanie emocji,
 - ▶ regulacja emocjonalna,
 - ▶ strategie społeczne.

Analiza wyników autorskiej ankiety ekologicznej

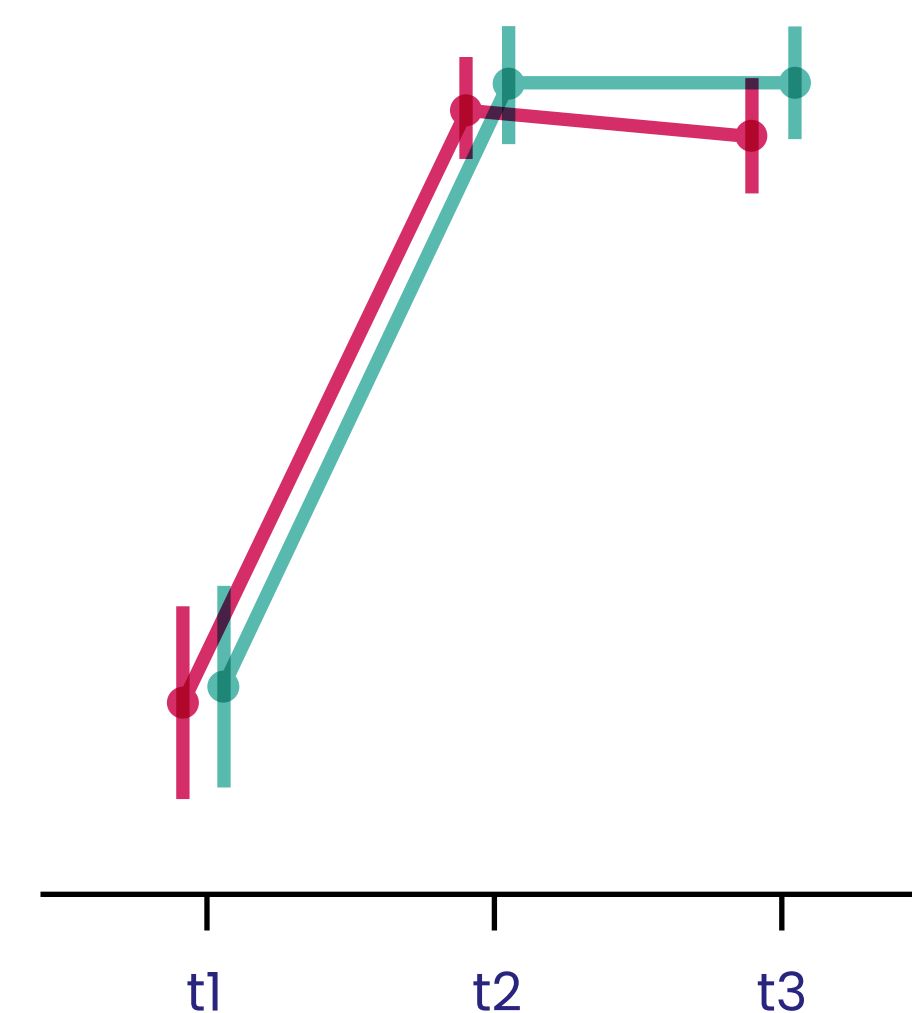
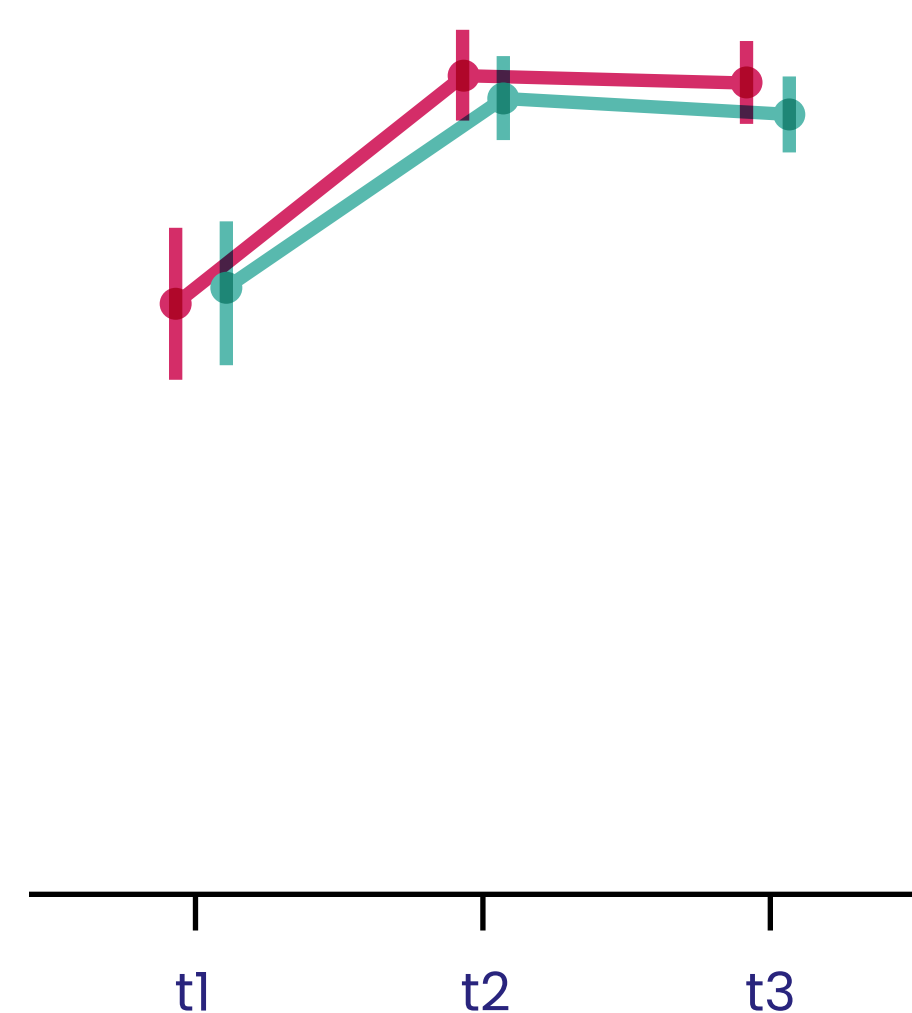
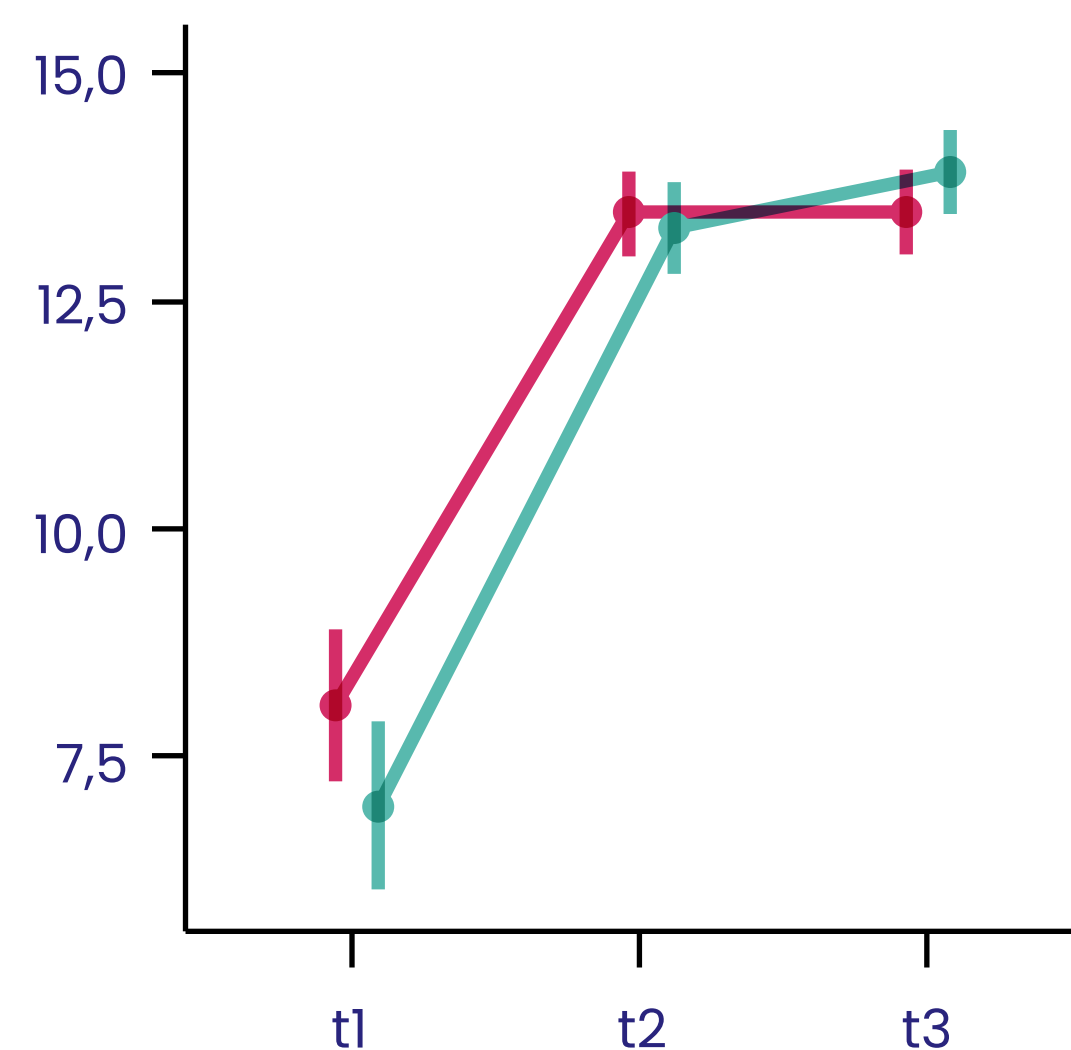
(czas x program emo vs eko x częstotliwość)

bardzo często
(2× w tygodniu)

często
(1× w tygodniu)

rzadko
(1× w miesiącu)

kompetencje
ekologiczne (0-19)



Rodzaj szkolenia
—●— Emocje
—●— Ekologia

czas pomiaru

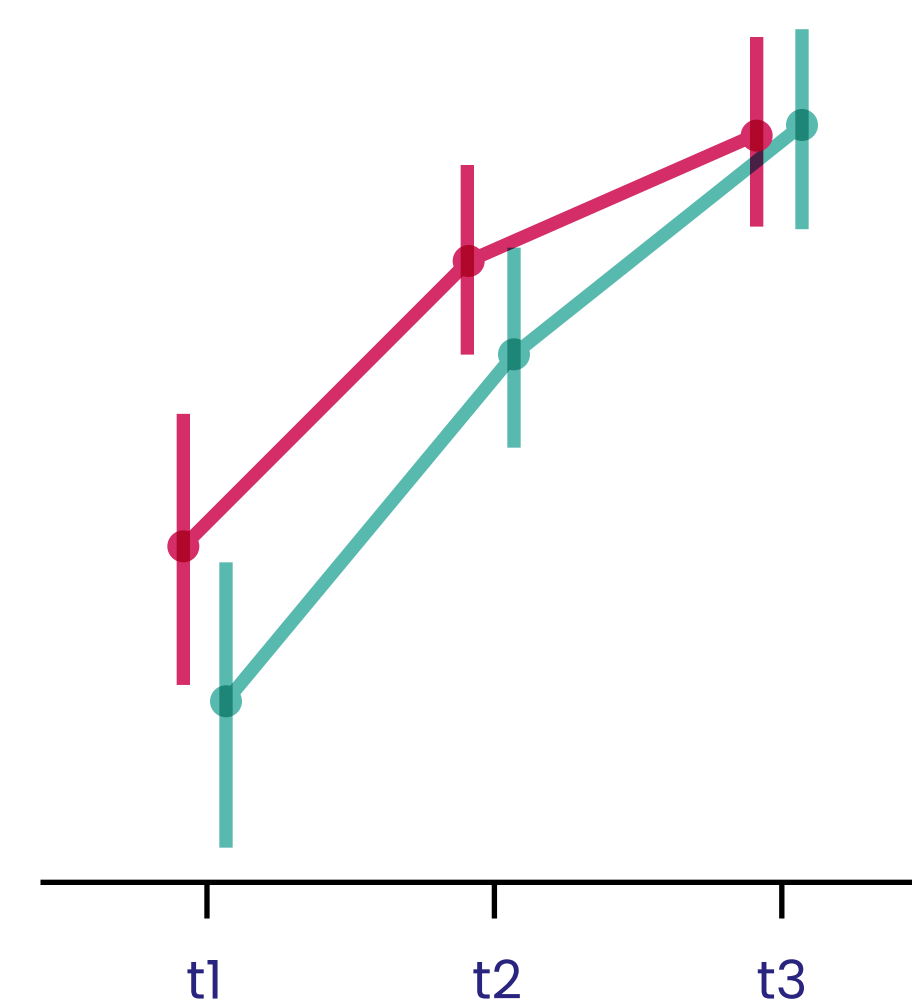
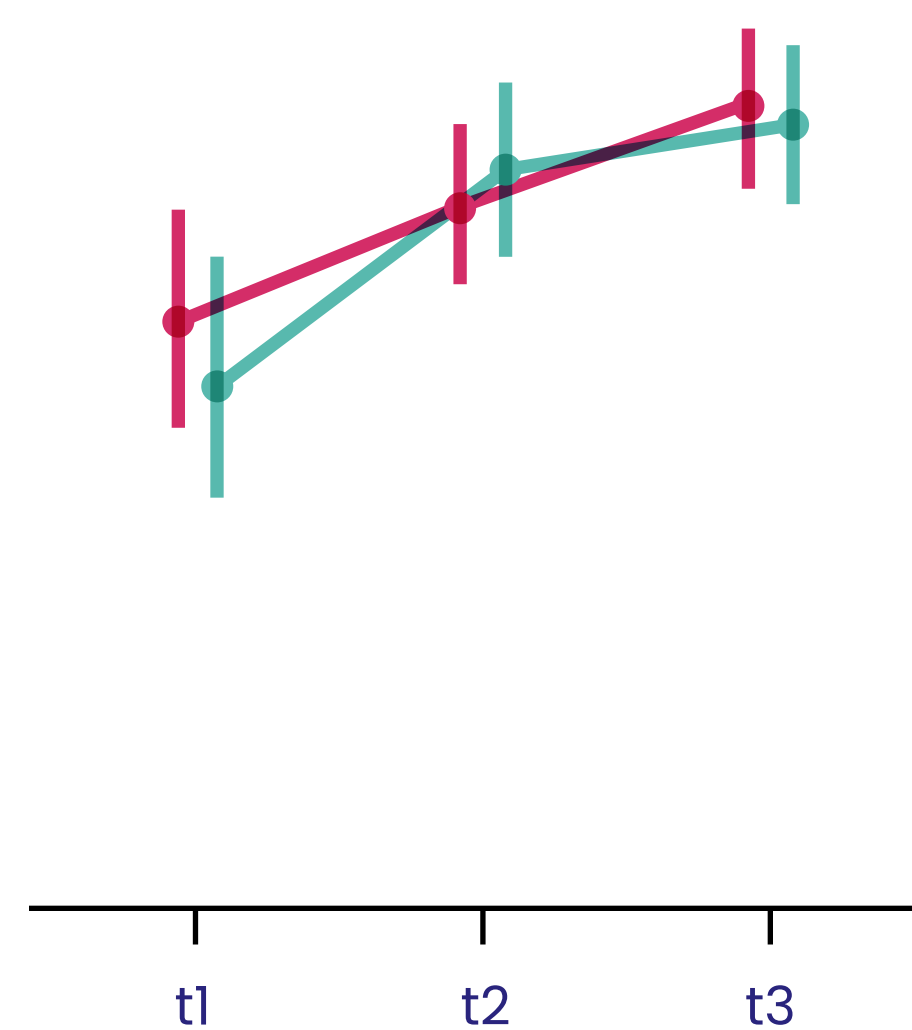
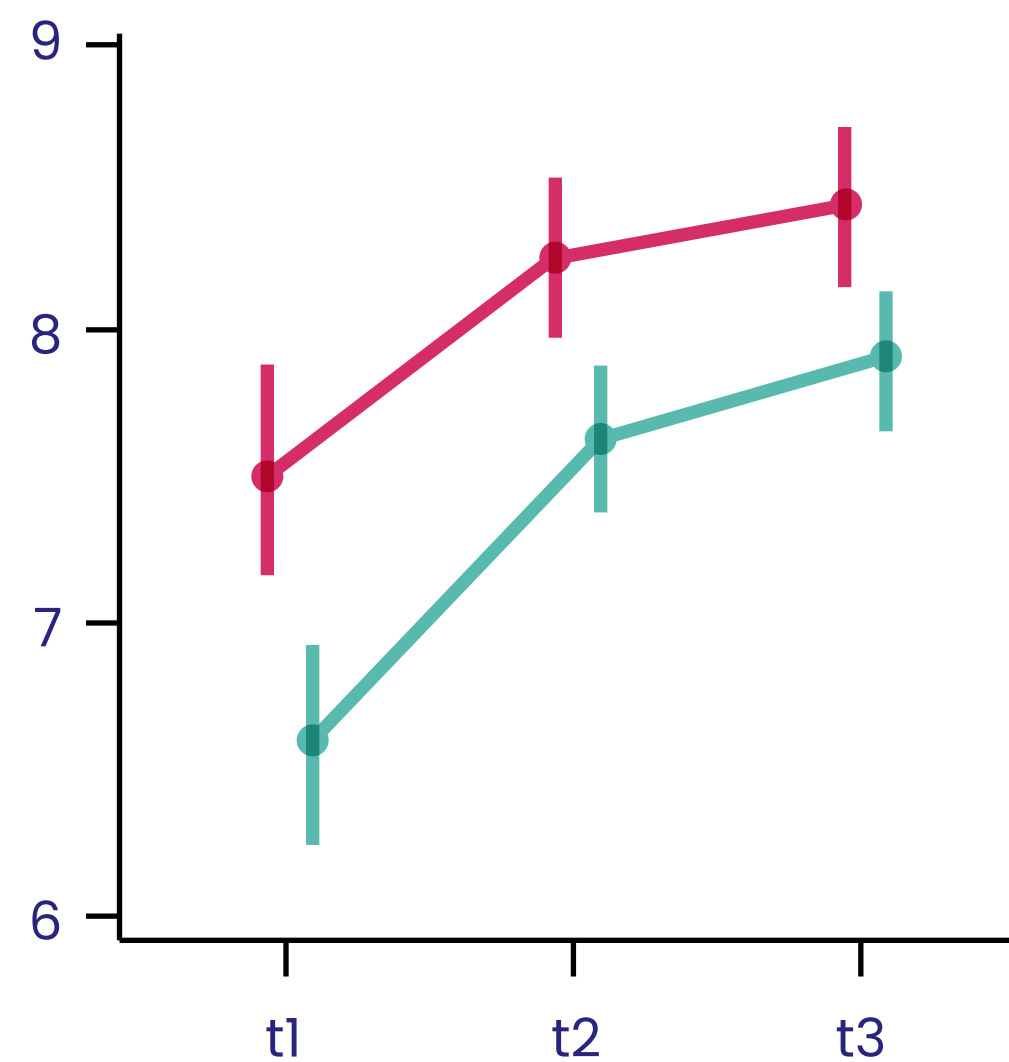
Analiza testu psychometrycznego IDS-2 skala rozpoznawania emocji

bardzo często
(2× w tygodniu)

często
(1× w tygodniu)

rzadko
(1× w miesiącu)

IDS Rozpoznawanie
(0-10)

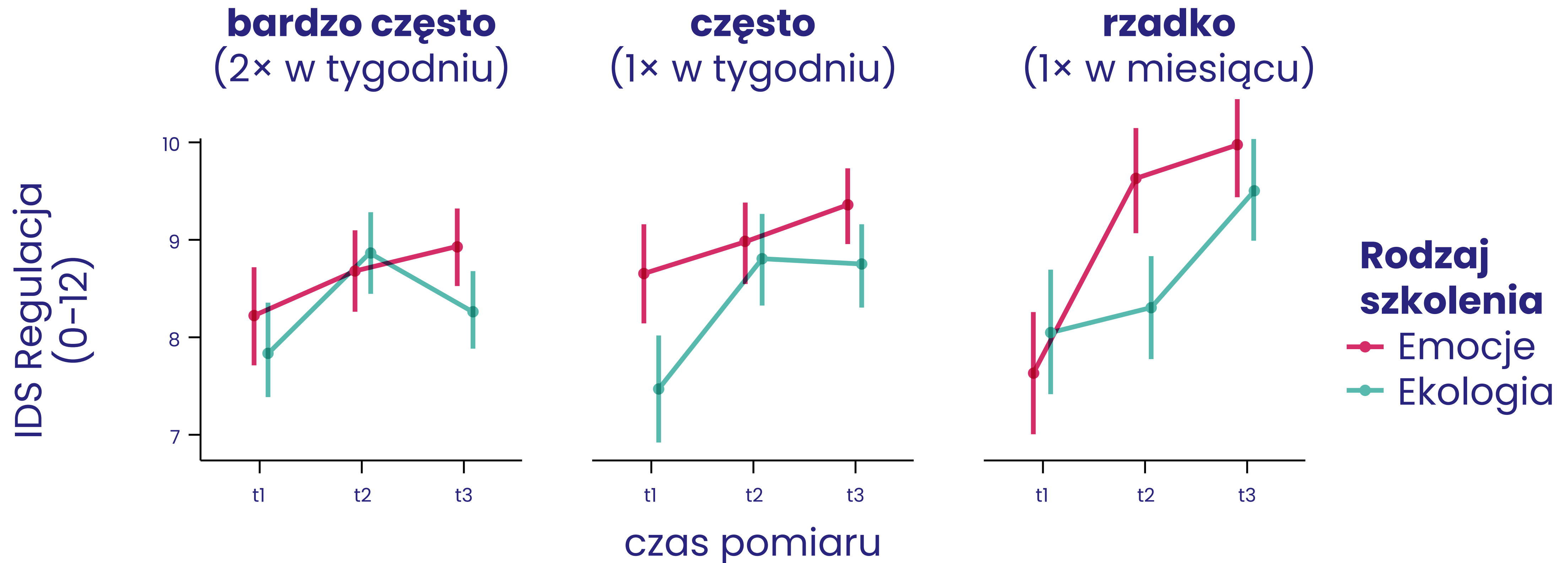


Rodzaj szkolenia

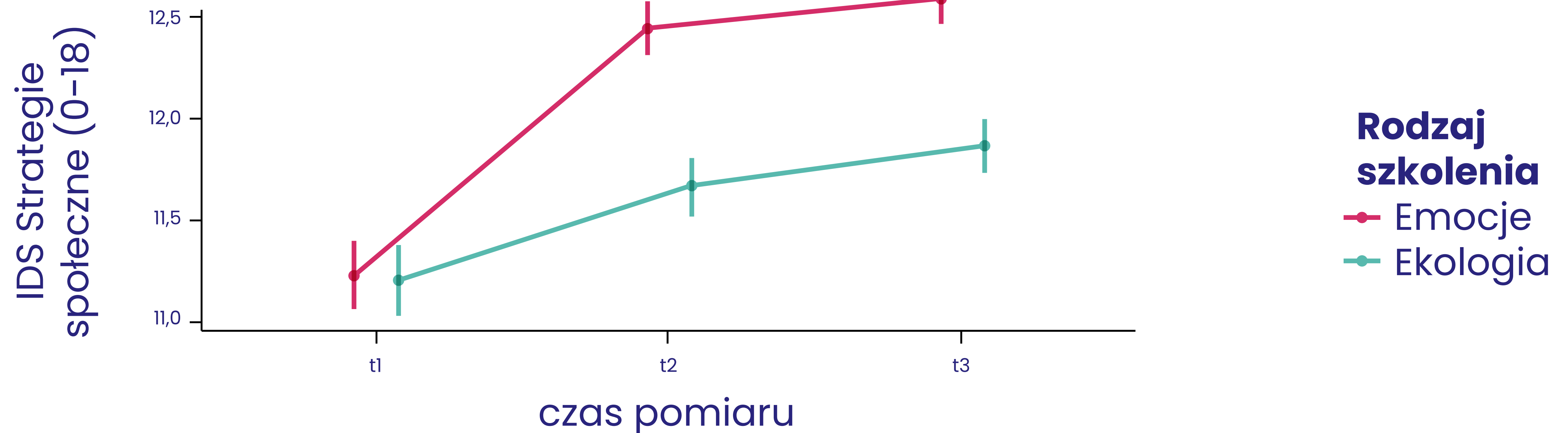
- Emocje
- Ekologia

czas pomiaru

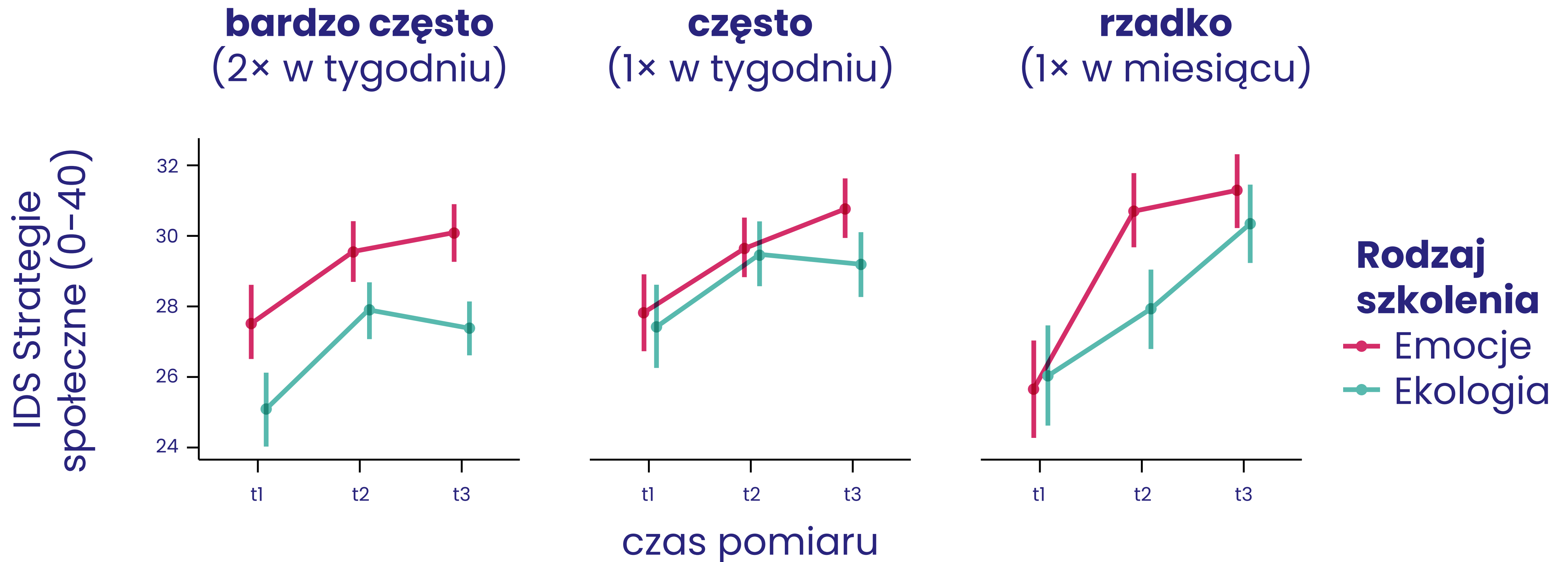
Wyniki testu IDS-2. Test regulacji emocji w podziale na częstotliwość realizacji warsztatów



Wyniki testu IDS-2. Test strategii społecznych



Wyniki testu IDS-2. Test strategii społecznych w podziale na częstotliwości realizacji warsztatów



Wyzwania i wnioski płynące z badania

- ▶ Program Poruszające Bajki o Ekologii nie podniósł wiedzy ekologicznej dzieci z grupy kontrolnej.
- ▶ Grupy realizujące warsztaty bardzo często (2× w tygodniu) różniły się na starcie, grupa eksperymentalna wykazywała wyższe wyniki w rozpoznawaniu emocji.
- ▶ Poruszające Bajki o Emocjach znacząco (istotnie statystycznie) podwyższają kompetencje emocjonalno-społeczne, choć są tutaj dodatkowe zmienne regulujące wyniki.

Wyzwania i wnioski płynące z badania

- ▶ Rozpoznawanie emocji — lepsze są częstsze spotkania (1× w tygodniu).
- ▶ Regulacja emocji — lepsze są rzadsze spotkania (1× w miesiącu)
- ▶ Strategie społeczne — częstotliwość nie ma znaczenia, każda podwyższa te umiejętności.
- ▶ Hipotezy związane z pozytywnym wpływem Poruszających Bajek o Emocjach na rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych potwierdziły się, w tym długofalowy wpływ projektu.

Wyzwania i wnioski płynące z badania

- ▶ Hipoteza o zwiększaniu częstotliwości zajęć nie potwierdziła się, raczej rekomendowane są zajęcia częste (1 x w tygodniu) lub rzadkie (1 x w miesiącu), choć te prowadzone bardzo często (2 x w tygodniu) również pozytywnie wpływają m.in. na rozwój kompetencji społecznych.
- ▶ Prowadzone będą kolejne analizy, które zostaną ujęte w raporcie końcowym.

Kontakt w sprawie badania

**Gruntownia Centrum
Dobrych Szkoleń**



www.gruntownia.pl
gruntownia.kontakt@gmail.com

Dziękuję za uwagę

**dr hab. Michał
Parzuchowski**

prof. Uniwersytetu SWPS

Zadanie współfinansowane ze środków Funduszu Rozwiązywania Problemów
Hazardowych na zlecenie Krajowego Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom.



**Profilaktyka w przedszkolu
– teoria i praktyka**

